

学級活動指導案

日時 平成17年11月16日(水) 4校時

学級 3年3組(男子14名,女子20名 計34名)

指導者 教諭 秋葉 佳代子

1 題材名 「進路の最終決定をしよう」

～ 自分の将来の生き方を考えた上での進路決定をしよう ～

2 学習指導要領との関連

A (3) 学業生活の充実,将来の生き方と進路の適切な選択に関すること。

学ぶことの意義の理解,自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用,選択教科等の適切な選択,進路適性の吟味と進路情報の活用,望ましい職業観・勤労観の形成,主体的な進路の選択と将来設計などに関連する。

3 題材設定の理由

生徒たちは小学校社会科の3年次ではお菓子工場・スーパーマーケット・消防署・警察署,4年次では伝統工芸と浄水場・清掃工場,5年次では農業・漁業・工業と職業などやそれに携わる人々の学習をしてきている。

中学校1年次では「働く人に学ぶ」で職業について幅広く学んで,2年次では,自分の適性について考えながら,進路意識を高め,進路設計をしてきた。学年全体でも職業や上級学校についてまとめたことをポスターセッションで発表し合い,知識を深めてきている。

3年次では,6月に上級学校説明会,7・8月には上級学校体験入学,9月に職場体験学習を経験する中で,生徒たちは,自分の将来や進路選択についてより具体的に考えてきている。

そして生徒たちは今,中学校生活最後の体育大会,学習発表会を終え,進路実現に向けて,努力しているところであるが,進路の最終決定の時期が迫ってきていることに,不安や焦り悩みを抱いているようだ。

さらに例年,進路先が適性に合わず,進路変更をしたり,上級学校での生活に疑問を抱いたりする生徒も少なからずいるというのが現実である。このことを考慮して,将来の職業や生徒の適性をも見据えた上級学校の選択,目的意識を持った進路選択をするよう指導している。

これらのことから,生徒たちが自分の将来を見据えて,夢や希望を持って進路決定ができるようになり,前向きに進路先へ進み,目的意識を持った上級学校での充実した生活や働くことの意義を考え,より意欲的に進路実現をしてほしいと考え,本題材を設定した。

4 指導計画（全5時間） 進路選択に向けて

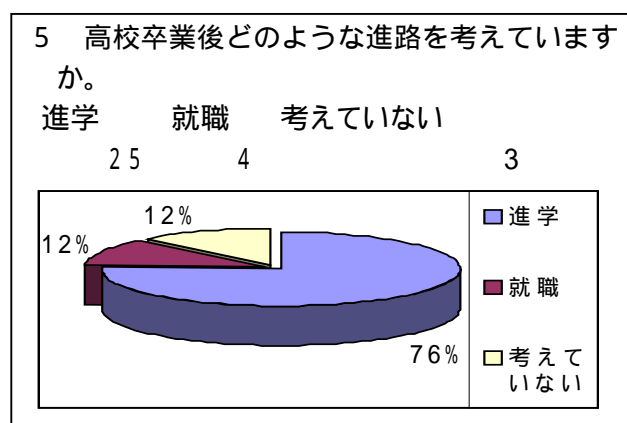
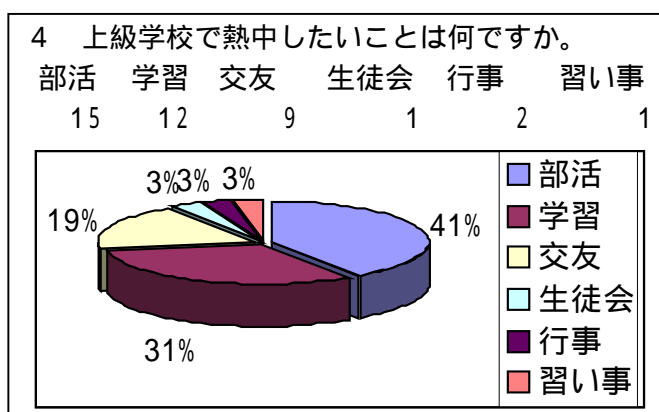
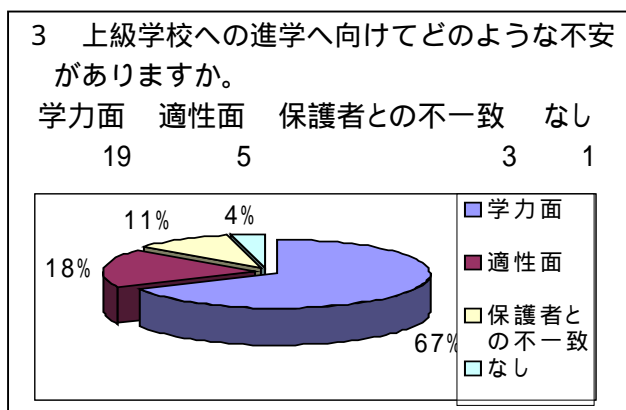
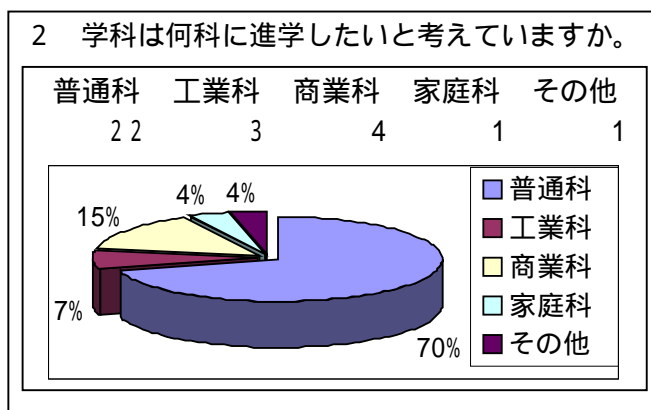
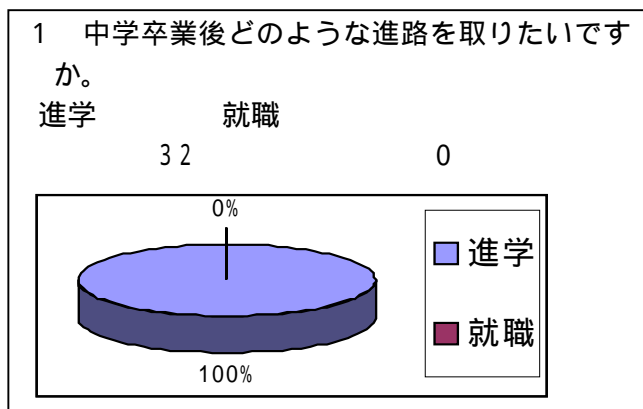
活動名	時間	活動内容
進路選択に向けて 9 / 5 (月)	1	1・2年での進路学習を復習し、今後の進路選択に向けての流れを確認する。 将来の生き方や進路に関わる時どのような人や物との出会いがあったか考え、意見交換をする。
自分にあった進路先を選ぼう 9 / 12 (月)	1	自分の特色について考え、まとめたイメージマップやPRする履歴書を作る。 自分のよさについて自信を持って発表し合い、互いを理解し合う。
学習の問題点や悩みを解決しよう 10 / 3 (月)	1	自分の希望する進路先に進むために必要な学力や学び方が身についているかを考える。 誰もが学習について、様々な不安や悩みを抱えていることを理解し悩みを解決するためにはどうすればよいか話し合い、解決策を考える。
進路の最終決定をしよう(1) 11 / 7 (月)	1	自己理解、他者理解、進路希望チェックなど、今までの進路学習を振り返る。 自分についてのイメージマップをさらに広げる。 生きがい、働きがいをもって生きて行くにはどうすればよいかを考える。
進路の最終決定をしよう(2) 11 / 16 (水) (本時)	1	進路決定に向けての自分の課題を再確認する。 先輩の事例を参考に、課題をどのように解決することが自分を生かす進路選択につながるかを考え、対策をまとめる。 限られた時間でどう行動していけばよいかを考える。

5 生徒の実態

(アンケート 平成17年9月5日(月)実施【男子14名女子18名計32名 欠席者2名】)

(1) アンケート結果

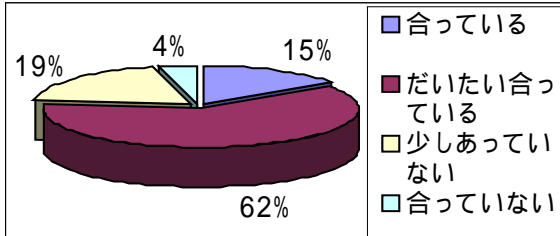
進路希望に関するアンケート



生徒の特性と進路選択に関するアンケート

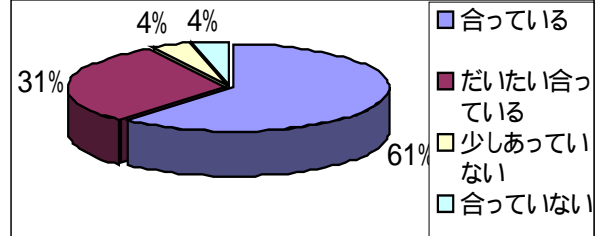
1 行動性格面から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
4	16	5	1



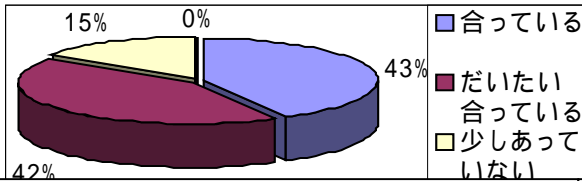
2 興味や関心から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
16	8	1	1



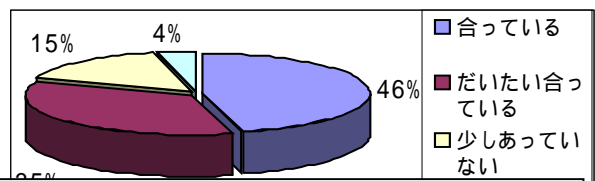
3 趣味や特技から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
11	11	4	0



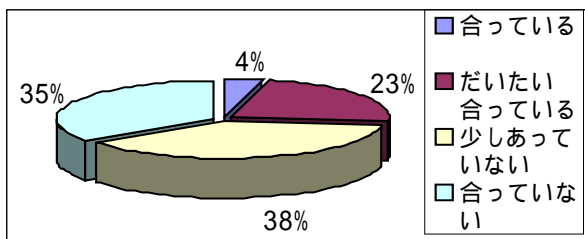
4 体力や健康面から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
12	9	4	1



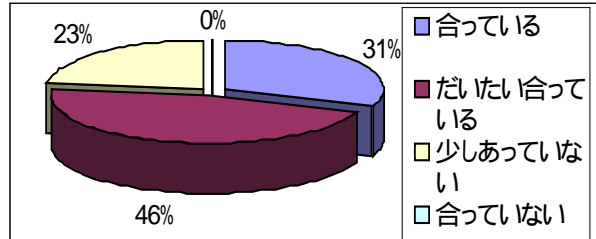
5 学力や成績から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
1	6	10	9



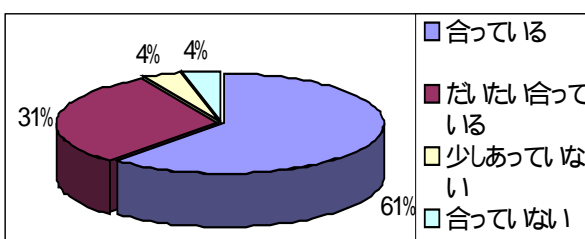
6 将来の希望職種から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
8	12	6	0



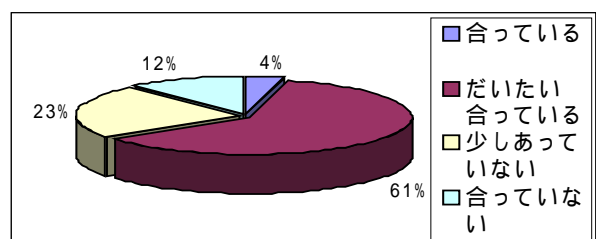
7 家族の希望から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
16	8	1	1



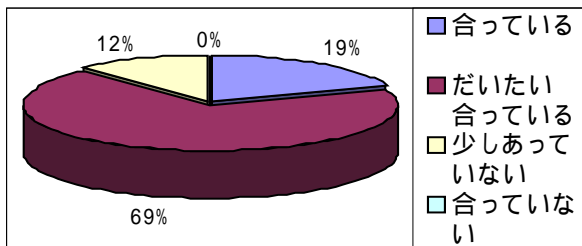
8 先生の見解から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
1	16	6	3



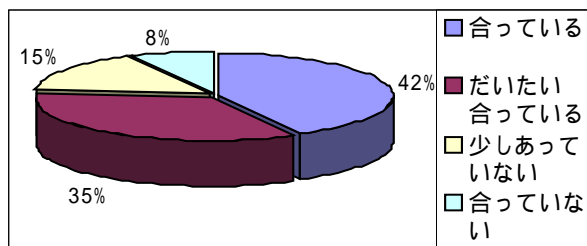
9 希望進路先の特色から考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
5	18	3	0



10 自分の意志の強さから考えて

合っている	だいたい合っている	少しあっていない	合っていない
11	9	4	2



(2) アンケートの考察

アンケート結果から生徒たちは全員、進学を希望しており、そのうち7割の生徒たちが普通科を希望している。高校卒業後も7割の生徒たちが進学を希望している。高校生活については、部活動や学習に熱中したい、学力面での不安がある生徒たちが多いようである。

生徒たちに自分の希望進路先を明確にした上で、その希望進路先が上のアンケート結果に示した10項目の面から考えて合っているかどうかを考えさせた。

生徒たちの進路選択上の悩みは学力面にあることが分かる。7割強の生徒たちが、希望進路先は自分の学力と「合っていない」、もしくは「少し合っていない」と考えている。興味・関心、家族との意見、希望進路先の特色から考えると、約9割の生徒たちが「合っている」、「だいたい合っている」と思っている。約8割の生徒たちは行動・性格面、趣味・特技面、体力・健康面、希望職種、自分の意志の強さから考えて「合っている」、「だいたい合っている」と答えている。ただし行動・性格面で「合っている」と答えた生徒たちは5名で少なく、「だいたい合っている」と答えた生徒が21名であった。ここには自己理解が十分にできていない生徒が多いことも理由の一つとして考えられる。

そこで、本時を行うまでに、自分についてまとめたイメージマップを作成させたり、自己PRを作らせたり、お互いの良さやお互いへのアドバイスを級友同士で伝えあい、自分自身の特性を再確認させた。また学習の問題点や悩みを出し合い、解決策を話しあわせ、悩みや解決策を共有させた。

本時では、進路選択を経験した先輩の意見を参考にしながら、自分たちの進路の最終決定に役立たせてほしい。また、自分の進路先をも考えさせながら意欲を持って、目標に向かって努力できるようにさせたい。

6 本時の実際

(1) 主題 「進路の最終決定をしよう」

～ 自分の将来の生き方を考えた上での進路決定をしよう ～ 2 / 2

(2) 本時のねらい

自分の特性を生かした進路選択をするにはどうすればよいかを理解させる。

目前に迫る進路実現に向けてより意欲を持たせる。

(3) 本時の展開

過程	主な学習活動	時間	指導上の留意点 【 】はキャリア教育の視点	資料
導入	1 開会の言葉を述べ、前時までの流れを確認する。(全体) 2 学習目標を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 学習目標 「自分の特性を生かした進路選択をするにはどうすればよいか」考えよう。 </div> 3 会の進め方をカードで確認する。 4 教師の助言を聞く。(全体)	5分	1 今までに「自己理解」「進路希望の整理」を学習してきたことを振り返らせる。 2 本時の学習目標設定理由を簡単に述べ、学習プリントを配り、課題を書かせる。 3 「先輩の経験から学ぶ」「自分の特性を生かした進路選択をどうすればよいか」のカードを貼って学習の流れ図を提示する。 4 話し合いをする上での注意点を述べる。	資料3 資料4 資料1 カード
展開	5 先輩の進路選択・現在の生活・夢を知り、先輩たちの進路選択でよかった点、考えなければならなかった点、印象に残った言葉を学習プリントに記入する。(全体) 6 担当箇所をグループで話し合い、意見をまとめる。(班) 7 先輩の進路選択について、グループで意見を掲示し、発表する。(班・全体)	20分	5 自分の意見をメモするよう指示する。 【情報収集・探索能力】 6 進路選択に対する意識を深化させる。 【コミュニケーション能力】 7 1, 2, 3班は良かった点と印象に残った点、4, 5, 6班は考えなければならなかった点と印象に残った点をまとめ、紙に書かせ、黒板に提示、発表させる。	プレゼンタ資料2 資料1
開	8 出た意見をまとめ、進路選択のポイントを確認する。(全体) 9 8と自分の進路希望をもとに自分の特性を生かす進路選択をするにはどうすればよいかを考え、意見を出す。(個人・全体) ・夢・得意なこと・やりたいこと・自分にあった進路選択をする。 ・学力をつける・自分を知るなど。	20分	【自他理解能力】 8 同じ言葉を囲むなどして全体の意見をまとめやすくする。 【情報収集・探索能力】 9 考えがまとまったら、学習プリントに記入させ、発表させる。 【課題解決能力】	資料1 資料3 資料4
終末	11 人生の先輩からのビデオメッセージを見る。(全体) 12 教師の話を書く。 13 授業で感じたこと学んだことを書く。(個人)	10分	11 学生時代に熱中したこと・働きがいや生きがい・中学生へのメッセージを流す。 12 進路選択への意欲付けをさせる。 13 学習プリントを集める。	ビデオ 資料1

(4) 本時の評価の観点

自分の特性を生かす進路選択をするにはどうすればよいかを理解することができたか。

目前に迫る進路実現に向けてより意欲を持つことができたか。

(5) 板書計画

学習の流れ		2			1 先輩のアドバイスを元に進路選択について考える。 ・良かった点 ・印象に残った言葉	目標：自分の特性を生かす進路選択をするにはどうすればよいか。
先輩から学ぶ						
自分の特性を生かした進路選択を考える。		自分の特性を生かす進路選択をするにはどうすればよいか。				

【資料1】

学習プリント

3年()組 ()番 氏名()

学習目標：

1 「人生の先輩の言葉」をもとに進路選択について考えてみよう。

(1) 先輩の進路決定でよかった点

(2) 進路決定で考えなければならなかった点

.....
.....
.....

.....
.....
.....

(3) 印象に残った先輩からの言葉

.....
.....
.....

2 「人生の先輩からの言葉」と「自分の特性」を振り返り、

「自分の特性を生かす進路選択をするにはどうすればよいか」を考えよう。

.....
.....
.....
.....

4 今日の授業を振り返っての感想を書こう。

.....
.....
.....
.....

【資料2】



Aさん 20歳(大学1年生)

中学時代の夢
教師



中学時代
吹奏楽・生徒会・文化祭に熱中！
進学校を受験・合格

今の夢
大学院進学
法律を学ぶ
人の役に立ちたい

高校時代
毎週全国模試・周りとの差に落ち込む
大学受験・合格 中退 大学再受験
そして、合格

~進路決定のアドバイス~

「自分のやりたいこと」を優先しよう。
両親や先生にしっかり自分の気持ちや考えを伝えよう。
勉強もしっかりあきらめずに続ける。

Bさん 20歳(短大2年生)

中学時代の夢
保育士



中学時代 バレーに熱中
保育科に興味があったが進学校普通科
へ

今の夢
保育士
ホームティーチャー

高校時代
受験勉強に苦勞
4年制大学の保育科を目指した
短期大学に進学
英米文学科で学びながら通信教育
で保育士の勉強中

~進路決定のアドバイス~

自分とまっすぐ向き合ってください。
迷って当たり前。 夢があれば問題なし。
自分を探求していけば、必ず自分を熱くしてくれる物がある。
自分で選んだ道へ進もう。

Cさん 18歳(高校3年生)

中学時代の夢
教師



中学時代
行事に向けて学級で団結！
平日・休日を問わず皆で学校で勉強した。

今の夢
栄養士
無理なダイエットやアンバ
ランスな食生活をしている
友達を見て食の大切さを知る！

高校時代
・学年があがるにつれ、部活に重点が重か
れ、学力低下に悩む。
・栄養士になり、正しい食生活を小さい頃
から習慣づける手助けをしたい。
・お菓子を食べたら成分とカロリーチェッ
クをしている
・日々の食事バランスも気にかけている。

~進路決定のアドバイス~

「成せばなる、成さねばならぬ何事も！」
本当に頑張ればどんな高い目標だってクリアできるし、あきらめてしまえば進路実現なんてできないので最後まで夢をあきらめずに頑張
りつづけよう！

Dさん 18歳(高校3年生)

中学時代の夢
看護師



中学時代
・部活で忍耐力、仲間との協調性、信頼関係
が身に付いた
・とにかく勉強は頑張って基礎はしっかり身につけて
おきたかった

今の夢
看護師
助産師

高校時代
・看護の勉強がすごく難しい
・看護専門学校に進み、看護師の免許を取得し、助
産師学校に進みたい
・今専門教科を頑張る、施設などのボランティアに参
加し、技術面も伸ばしている

~進路決定のアドバイス~

将来どのような職業に就きたいのか考え公開しないように学校を決定
して下さい。
夢が決まっていない人は親や先生方とも話し合い自分が納得できる学
校に入学して下さい。
希望した学校に合格できるよう勉強をたくさんしてください。

E君 17歳(高校3年)

中学時代の夢
自動車整備士



中学時代
・部活でサッカーをしているときに充実。
・中3の時進学と就職と悩んだ。
・自動車整備士に憧れていた。

今の夢
保育士

高校時代
・パソコン関係や工業系の資格取得。
・中学で勉強しなかった遅れを取り戻すのに必死。
・親戚の子供の面倒を見て、保育士に興味を持つ。
・夏休みに保育士の経験をさせてもらい、夢に向
けて勉強中。

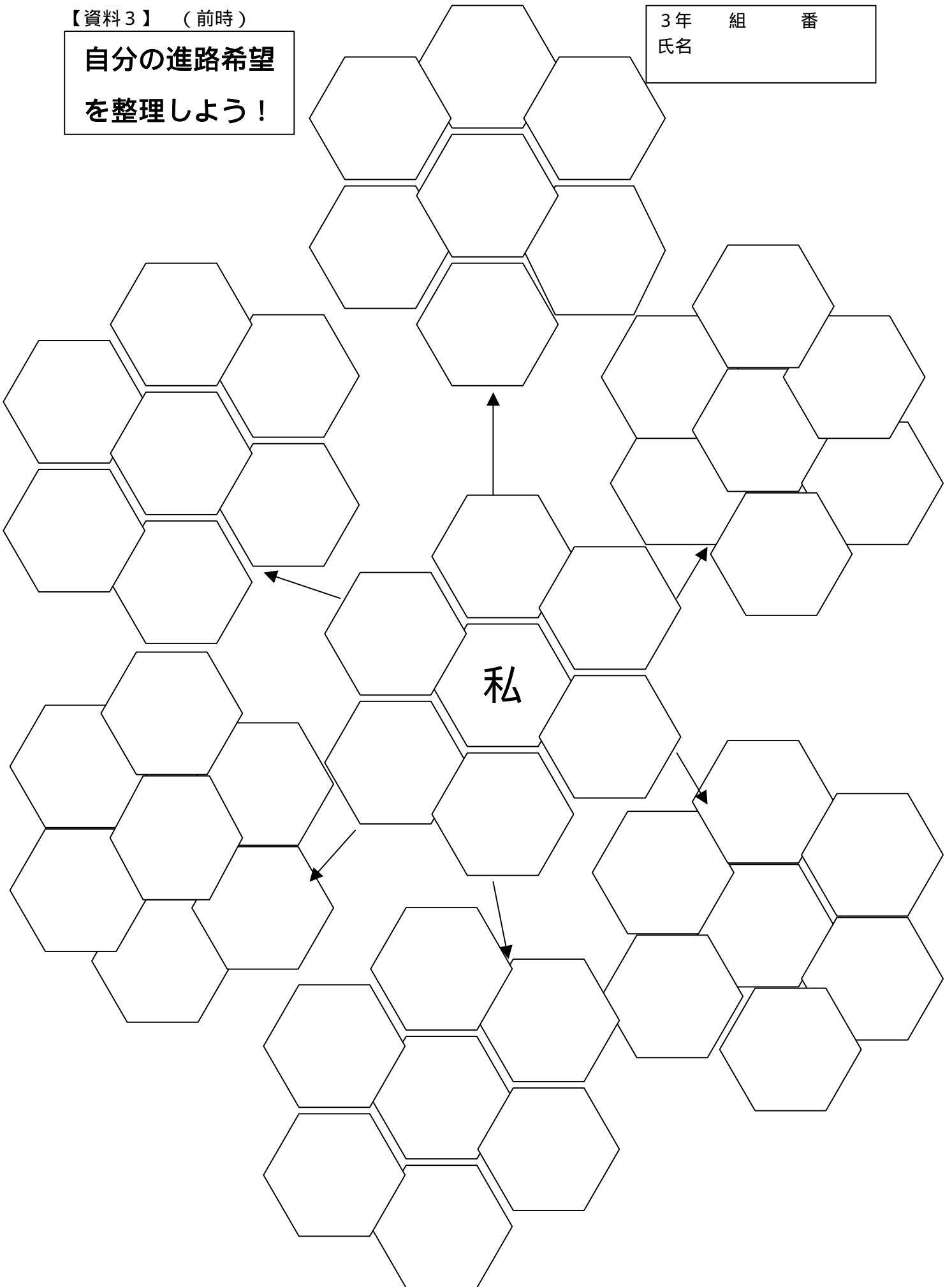
~進路決定のアドバイス~

進路選択を目の前にしている皆さんにあまり時間はないと思いますが、
焦らず、ゆっくり自分自身と話し合い本当にやりたいことを見
つけた方がいいと思います。
自分の将来のためです、頑張ってください。

【資料3】（前時）

3年 組 番
氏名

自分の進路希望
を整理しよう！



【資料4】 学習プリント (前時)

3年()組 ()番 氏名()

課題:

1 進路希望を整理してみよう。(イメージマップ)

2 自分の進路選択について考えてみよう。

(1) 進路希望先に進んで、何に熱中し、何を学びたいですか。

.....

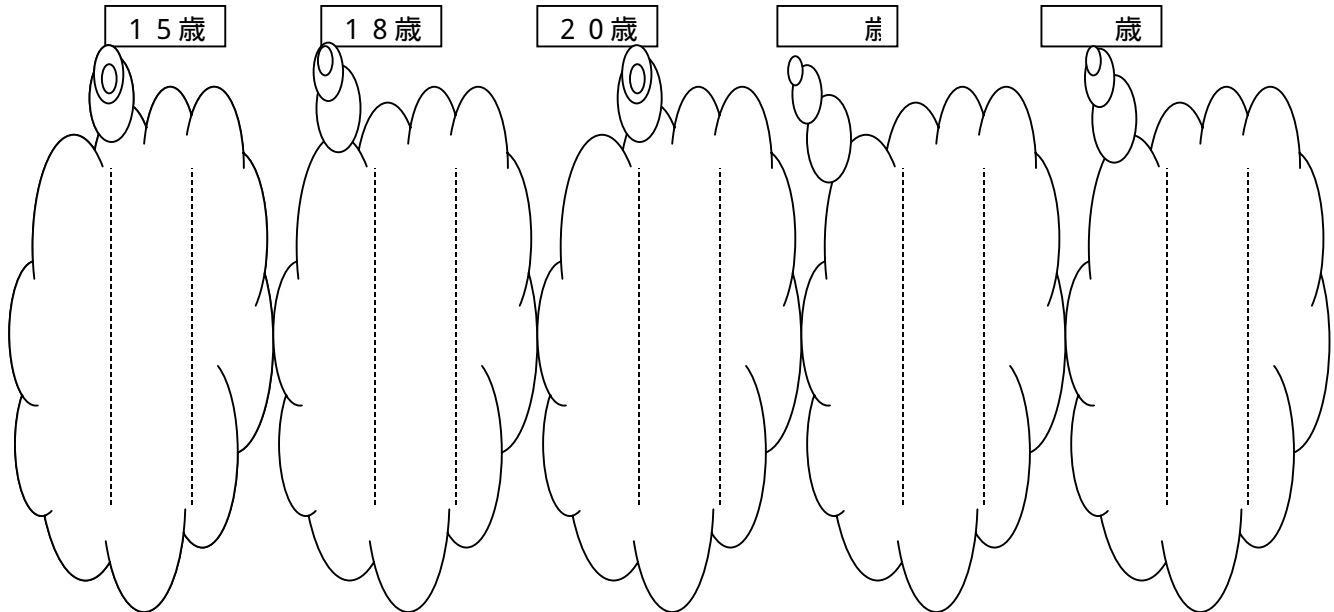
(2) 高校卒業後はどのような進路を選びたいですか。

.....

(3) 将来どのようなことを「生きがい」「働きがい」にして生きていきたいですか。

.....

3 自分の将来設計をしてみよう!



4 感想を書こう!

.....

.....

.....

【資料5】アンケート

3年()組 ()番 氏名()

先日行った進路調査で、3 - 3の生徒は全員進学を希望していました。より具体的に進路について考えてみましょう。

1 学科は何科に進学したいと考えていますか。ア～サから1つだけ選び、
をつけましょう。

ア 普通科 イ 農業科 ウ 工業科 エ 商業科 オ 水産科
カ 家庭科 キ 看護科 ク 情報化 ケ 福祉科 コ その他
サ 総合学科

2 上級学校で特に熱中したいことは何ですか。

ア 学習 イ 部活 ウ 行事 エ 生徒会活動
オ 交友関係

3 上級学校への進学に向けてどのような不安がありますか。

ア 学力面 イ 適性面 ウ 保護者との意見の不一致

4 高校卒業後どのような進路を考えていますか。

ア 就職 イ 進学(専門学校・短期大学・大学など)
ウ 考えていない

5 将来就きたい職業は何ですか。

