

## 平成21年度1学期 教育目標の具現化に向けての共通実践事項の自己評価結果

鹿児島市立西陵小学校

7月に実施いたしましたアンケートの結果を御報告いたします。皆様からいただいた貴重な御意見は、職員全員で検討し、改善すべきは改善し、子どもたちのためによりよい2学期の実践に取り組んでまいります。今後も御協力をお願いいたします。アンケートへの御協力ありがとうございました。

	評価事項	児童の評価（全学年）							保護者の評価 平均	教師の評価 平均	
		評価数				百分率					
		はい	いいえ	わからない	計	はい	いいえ	わから			
か つ し く	学校は	1 授業(ジュギョウ)は、分(フン)かりやすいですか。	548	53	62	663	82.7%	8.0%	9.4%	3.73	3.13
		2 授業(じゅぎょう)では、分(わ)からないところは分(わ)かるまで教(おし)えてくれますか。	431	122	110	663	65.0%	18.4%	16.6%	3.52	2.70
		3 音読(おんどく)や漢字(かんじ)や計算(けいさん)の課題(かだい)が多(おお)く出(だ)されていますか。	478	74	111	663	72.1%	11.2%	16.7%	3.72	3.26
	家庭は	4 家(いえ)では、学年(がくねん)で決(き)められた時間(じかん)(低学年(てい):30分,中(ちゅう)学年:45分,高(こう)学年:60分)しっかり勉強(べんきょう)していますか。	394	170	100	664	59.3%	25.6%	15.1%	3.07	
		5 家(いえ)では、本読(ほんよ)み(音読(おんどく))をよくしていますか。	425	182	57	664	64.0%	27.4%	8.6%	2.90	
や や し く	学校は	1 先生(せんせい)は、「友達(ともだち)を思(おも)いやり、友達(ともだち)と支(ささ)え合(あ)って共(とも)に伸(の)びよう」と教(おし)えてくれますか。	491	46	125	662	74.2%	6.9%	18.9%	3.66	3.39
		2 先生(せんせい)は、「明(あか)るいあいさつや返事(へんじ)をしよう」「質問(しつもん)にはきはきと答(こた)えよう」と、教(おし)えてくれますか。	554	39	71	664	83.4%	5.9%	10.7%	3.62	3.22
		3 先生(せんせい)は、「悪(わる)いことはしてはいけない」「人(ひと)に迷惑(めいわく)をかけてはいけない」と、教(おし)えてくれますか。	593	22	49	664	89.3%	3.3%	7.4%	3.65	3.39
	家庭は	4 家(いえ)では、「人(ひと)には優(やさ)しくしなさい」「親切(しんせつ)にしなさい」とよく言(い)われていますか。	494	91	79	664	74.4%	13.7%	11.9%	3.46	
		5 家(いえ)では、よく家族(かぞく)の人(ひと)と話(はなし)をしたり、遊(あそ)んだりしていますか。	515	95	54	664	77.6%	14.3%	8.1%	3.55	

たくましく	学校は	1 先生(せんせい)は、進(すす)んで体力(たいりょく)・気力(きりょく)づくりをするように勧(すす)めていますか。	433	120	110	663	65.3%	18.1%	16.6%	3.77	2.91
		2 先生(せんせい)は、登下校(とうげこう)のときや廊下(ろうか)歩行(ほこう),遊(あそ)びなどのときに,安全(あんぜん)に気(き)をつけて行動(こうどう)するように,よく注意(ちゅうい)してくれますか。	526	52	85	663	79.3%	7.8%	12.8%	3.56	3.22
		3 先生(せんせい)は,手洗(てあら)い,うがい,ちり紙(がみ),ハンカチなどのチェックをよくしてくれますか。	403	197	63	663	60.8%	29.7%	9.5%	3.66	3.30
	家庭は	4 家(いえ)では,よく,「歯(は)みがきをしよう」,「歯(は)の点検(てんけん)に歯医者(はいしゃ)さんにいこう」などと言(い)われますか。	419	168	77	664	63.1%	25.3%	11.6%	3.31	
		5 家(いえ)では,よく,「好(す)き嫌(きら)いをしないで食(た)べなさい」,「朝食(ちょうしょく)はしっかり食(た)べなさい」などと言(い)われますか。	478	136	50	664	72.0%	20.5%	7.5%	3.26	

結果・考察,今後の取組について

児童へのアンケート項目は,分かりやすい表現にするため,保護者用とは若干の違いがあります。

教師の評価の値が,保護者に比べて全体的に低い。また,保護者の評価の「家庭は」の項目が,「学校は」に比べて全般的に低い評価になっている。ともに,自らの実践に厳しい見方をしている傾向と考えられる。

「学校は」の項目で,児童・保護者・教師共により評価となったのは,「やさしく」の3の「善悪の判断・集団生活のルール」であり,逆に三者とも評価の一番低い項目は,「かしこく」の2の「一人一人を大切にすきめ細やかな指導」であった。昨年度と比較して,保護者の評価が数値的に低くなっている。今後重点的に改善していくべき項目である。

「家庭は」の項目で児童・保護者共に最も評価の高い項目は,「やさしく」の5の「親子のふれあい・対話」であった。逆に,評価の低い項目は「かしこく」の3の「読書・音読」であった。教師側の働きかけが十分であったか検証が必要である。

児童・保護者・教師の評価のギャップが大きい項目は,「かしこく」の1の「授業が分かりやすいか」という項目で,児童や保護者は教師側が思うより,授業が分かりやすいと感じているようである。しかし,8ポイントの児童の「分からない」という実態を重大に受け止めなければならない。

「授業は分かりやすい」と答えている児童が82.7%いるが,「分かるまで教えてくれる」という児童は65.0%まで落ち込んでいる。全員が「分かるまで」という到達目標は困難ではあるが,100%達成に向けて取り組んでいく努力が必要である。

「やさしく」の項目はすべて,少なくとも「教えてくれた」ということが子供たち全員に自覚できるようにしたい項目である。まだまだ,努力が必要である。

注意すべき項目としては,「たくましく」の2,3の「体力・気力づくり」「手洗い・うがい」の項目で,さらに徹底した指導が求められている。

## 下校時

<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ下校といっても学校を出たらばらばら、1年生なのに1人で帰って来たと言ったりします。下校時、バスの通る道路を渡ったり、信号・横断歩道のないところを渡ったりする子もいます。広がったりする子もいますので、何度も指導お願いします。</li> </ul>	<p>登下校中及び下校後の安全面での問題行動は、かねてより御指摘があり、常々指導をしているところであります。しかし、少し改善しては、また、問題行動が見られるという様子で、本校でも対処に苦心しているのが現状です。</p> <p>教師の目の届かないところでもあり、地域の皆様の御協力を得ながら、粘り強く指導を重ねていきます。「人の子も我が子と同じ声かけを」という実践がなかなかできにくい現状ですが、地域の力の再生を目指して、学校・地域が歩調を合わせて取り組んでいきたいと考えます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>子供見守り隊で見ていると、正門から出て、すぐ広がって歩いたり道路の真ん中を歩いていたたり、寄り道していたり、車もよく見ず渡ったりして危険な姿が見られます。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>登下校のときなど先生の目の行き届きにくい場面での子どもたちのやりとりの中、トラブルになったり、ケガをしたりしているみたいです。</li> </ul>	

## あいさつ

<ul style="list-style-type: none"> <li>子どものあいさつが少ない気がします。まずは先生方があいさつの見本を見せてはどうでしょうか。（先生方もあいさつが少ないです）</li> </ul>	<p>あいさつについては、本校の重点目標の一つであり、年度当初から「朝のあいさつ運動」や「生活委員会のあいさつ活動」など様々な取り組みを行ってまいりました。その結果、教師や児童相互のあいさつは以前に比べて向上してきました。</p> <p>年々少しずつ向上していることは、地域や外部の方々の御意見等でも伺い知ることができそうですが、まだまだ、不十分な状況のようです。</p> <p>現在取り組んでいる活動に加えて、新たに「心の教育の日（10月）」を中心とした活動等を設定し、さらに充実させていく予定です。</p> <p>学校職員も取り組んでいますが、まだ不十分との御指摘もありますので、これを真摯に受け止め、率先して取り組んでいくよう努めます。併せて、地域や御家庭の御指導・御協力もよろしくお願いいたします。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAのときなど子供たちの方から挨拶がないことが多いと感じる。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人に挨拶をしても返してくれないときがあると聞くので、家庭、学校、地域が一丸となって意識的に取り組む必要があると思う。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>クラス単位によるあいさつ運動等、こどもたちも一生懸命やっているのに引き続きがんばってほしいと思います。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>町内で会ったときに、もっと子供たちからあいさつしてほしい。（今は、大人が声かけして返事が返ってくる状況）</li> </ul>	

## 道徳教育・やさしさ

<ul style="list-style-type: none"> <li>「やさしく」の項目について、学校での取り組みがあるようでしたら、学校便りなどで教えていただけるとよいです。</li> </ul>	<p>本校では、道徳教育を研究の柱として設定し、学校全体で研究授業を実施したり、各研究班毎に実践項目を決めて具体的な実践に取り組んだりして、道徳的実践力の向上に努めています。「こころの伸びゆく姿」や「あいさつ運動」などはその実践例の一つです。</p> <p>このように道徳教育に真剣に取り組んでいるところですが、成果がすぐに現れにくい分野であるだけに、研究や実践の不足と相まって御指摘を受けることも度々です。今後も、一人一人に目を届かせつつ、さらに研鑽を深め、指導力の向上に努めてまいります。</p>
---	--

## 算数科学習について

<ul style="list-style-type: none"> <li>算数の参観で少人数教室を拝見しました。先生によって教え方が全く違う気がします。子どもは混乱しませんでしょうか。</li> </ul>	<p>本校の学力の実態は、20年度末に行われた標準学力検査(CRT)、基礎・基本定着度調査(5年生)、および21年度4月の全国学力調査等の結果において、いずれも県・全国の平均を上回る結果が出ており、職員一同指導の成果を喜んでいるところです。</p> <p>これは、もちろん各御家庭の教育と不可分のものであり、西陵小学校全体(家庭・学校)としての成果であるととらえています。</p> <p>御指摘の算数科の授業は習熟度別指導であるかと思いません。この指導法は、児童を習熟度別にグループ分けして、それぞれに適した指導法や進度で指導するため、「指導内容は同じであるが、その進度や難易度は異なることがある」という特徴があります。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>算数の習熟度別指導は何かしら子どもたちに結果が出てきているのか？分かりません。目標に近づいているのでしょうか。</li> </ul>	<p>しかし、授業を参観された際、あまりに違和感があったように見受けられますので、教師側の力量不足が原因であるように思われます。今後は、さらに研究を進め、授業を参観して「子供が伸びているな」と感じられるような授業作りに取り組んでまいります。</p>

## その他

<ul style="list-style-type: none"> <li>準備時間や昼休み時間の過ごし方について、学校側としてはどのように過ごすのか、再度教えていただきたい。</li> </ul>	<p>数年前に「スポーツテストの結果、本校児童は投力が劣っている実態が分かった」ということで、ドッジボールを奨励した経緯があり、現在でも、始業前（朝）の活動や昼休み等でそれが続いているところです。</p> <p>また、本校では1・2時間目と3・4時間目の間の休みは5分しかなく、これを「次の学習の準備の時間」として設定し、実践しています。</p> <p>昼休み時間は、できるだけ子供とともに遊んだり、触れ合ったりするように多くの教師が取り組んでいます。</p> <p>教師のいないところで、いじめや事故が発生しないよう常日頃指導していますが、指導が行き届かずトラブルが発生することもあります。その都度、指導を徹底し、いじめや事故のない明るく楽しい生活を送れるように努めてまいります。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAのときなど校庭（駐車場）を開放してほしい。小さい子がいると、雨の日など非常に難しいです。</li> </ul>	<p>PTAの時には授業参観が行われることが多く、体育の参観授業で校庭を使用することもあるため、現在は駐車場として開放していません。雨の日には、校庭がぬかるんでいる状態で車両が入りますと、でこぼこになり、翌日の授業に差し支えるようになるため、学校教育の使命として児童の教育を優先するという立場から、車両の乗り入れを御遠慮願っています。御理解と御協力をお願いいたします。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>給食の献立表は前日までに配布されているのでしょうか？</li> </ul>	<p>給食献立表に限らず、すべての配布物を期限内にお届けできるように努めていますが、学校側の不手際により期日内にお手元に届かないことがあったようです。御迷惑をおかけいたしましたこととお詫び申し上げます。まことに申し訳ありませんでした。今後、このようなことがないように努めてまいります。</p>

・ 子どもの欠点は親なりに把握しているのだが、すぐには変わらないと思う。ゆっくり見守ってほしい。

教育効果を挙げようとするあまり、性急に指導した結果、御負担を感じられたものとお見受けします。御指摘のように、すぐに成果が出せるものと長い目で見守るべきものとはしっかりと見極め、適切な指導にあたるよう努めてまいります。



























































































































































































