

< 平成21年度～22年度 南中学校研究 >

1 研究テーマ

生徒一人ひとりの確かな学力の育成を図る教育活動の展開
～新学習指導要領の趣旨を生かして～

「確かな学力」の向上 平成21～22年度 鹿児島市教育委員会研究協力校指定

<参考>

確かな学力：知識や技能はもちろんのこと、これに加えて学ぶ意欲や、自分で課題を見付け、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決する資質や能力等まで含めたもの

思考力、判断力、表現力、課題発見能力、問題解決能力、学び方、知識・技能、学ぶ意欲

今回の学習指導要領の改訂の基本的なねらい
教育基本法改正等で明確になった教育の理念を踏まえ「生きる力」を育成すること
知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視すること
道徳教育や体育などの充実により、豊かな心と健やかな体を育成すること

研究としては、確かな学力へ絞り込む

2 研究仮説

各教科及び総合的な学習の時間において、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る工夫や、言語活動を充実させ、思考・判断・表現力を高める指導法の工夫・改善を行えば、確かな学力の育成を図ることができるだろう。

3 研究の方法

以下の内容について、学校全体で組織的に、全教科及び総合的な学習の時間を中心に取組を進める。

(1) 新学習指導要領の趣旨や内容、移行措置についての学校としての十分な共通理解の推進

各教科における言語活動とはどのようなものか？

具体的には、どの場面で、どのような活動をさせることが考えられるのか？

その言語活動を充実させることで、どのような力に結びつくのか？

教科部会等で確認

(2) 確かな学力の育成に視点をおいた目指すべき具体的な生徒像(==検証の規準)の設定

こんな生徒を育てたい ... 学校全体としては

教科としては

(3) 基礎的・基本的な知識・技能の習得を目指す授業の展開の工夫(授業を通じた指導法の検証)

(4) 言語活動を意識した授業の展開の工夫(授業を通じた指導法の検証)

(4) 各教科及び総合的な学習の時間における思考・判断・表現力を高める授業の展開の工夫(授業を通じた指導法の検証)

(1時間単位の授業以外での工夫もあり得るので、その場合は、生徒のかいたものや作品、写真、発表などの様子を映像等に残しておくことも必要)

<p>1 数学科における言語活動について 関係する答申や新学習指導要領の内容についてどのように書かれているか？参考になるもの具体的にはどのようなところ(何年生のどの単元のどの場面)でどのような活動ができるか。</p>
<p>中教審答申(平成20年1月)より 数学的な思考力・表現力は、合理的、論理的に考えを進めるとともに、互いの知的なコミュニケーションを図るために重要な役割を示すものである。このため、数学的な思考力・表現力を育成するための指導内容や活動を具体的に示すようにする。特に、根拠を明らかにし筋道を立てて体系的に考えることや、言葉や数、式、図、表、グラフなどの相互の関連を理解し、それらを適切に用いて問題を解決したり、自分の考えをわかりやすく説明したり、互いに自分の考えを表現し伝え合ったりすることなどの指導を充実する。 新学習指導要領より(p.15) 数学的活動のうち重視している3つの活動 ・既習の数学を基にして数や図形の性質などを見だし発展させる活動 ・日常生活や社会で数学を利用する活動 ・数学的な表現を用いて根拠を明らかにして筋道立てて説明し伝え合う活動 (1年の単元の中で) ア 「空間図形」の単元 ; 図形の分類や位置関係の学習において、個による観察、ペアやグループなどによる意見交換などが考えられる。 イ 「資料の活用」の単元; 資料を収集したり、資料からそれを表やグラフに表したり、資料から傾向を読み取ったりする学習の中で、個やグループ、レポート、発表会など様々な活動が考えられる。 ウ 他にも様々なところで、意見交換を設定するだけでなく、意見交換の仕方(形態の工夫、発表のさせ方、レポートのつくりかたなど)を身につけさせることが考えられる。</p>
<p>2 基礎的・基本的な知識・技能の習得をめざす工夫について 具体的には、どのようなことが工夫できそうか。 (または、継続して工夫していることがあればそれも書いてください。)</p>
<p>ア 導入部分や終末での確認のための小テスト イ 小学校の教科書などを用いて、関連する場合には、これまでの学習を確認する。 ウ 単語カードなどによる公式や定理などの知識のまとめカードの作成</p>
<p>3 今後、現在の研究の内容に関して行ってみたいこと 教科(個人)として行ってみたいこと(行っていきたいと思っていること) 共通で考えていきたいこと</p>
<p>1分間テストなど導入部分や終末での小テストのあり方 グループや意見交換のあり方(学習訓練) 総合的な学習などでの発表等のさせ方...機会を与えるだけでなく、仕方などもう少し探りたい。 学年集会の利用等</p>